

UDA STRATEGICA INTERDISCIPLINARE N.1 - a.s. 2025/2026

Destinatari	Classe: Terza - Sala
Titolo UdA	Conoscersi per crescere insieme
Situazione/problema/ tema di riferimento dell'UdA	• In che modo è possibile farsi conoscere? • Perché è importante conoscere gli altri? • Come promuovere la propria immagine?
Prodotto	Realizzare una "carta d'identità" , anche in formato multimediale, per promuovere sé stessi e la propria immagine.
Tempistica	1 settimana dal 27/10/2025 al 31/10/2025 Ogni C.d.c, potrà valutare, in termini di ore, la quantità e la distribuzione più funzionale
Risorse umane	• Docenti interni curriculari e specializzati, assistenti alla comunicazione • Personale interno alla scuola: personale ATA
Quadro Nazionale delle qualificazioni QNQ Italia	Terzo Anno - Livello 3 QNQ
Codice ATECO	I 56 Attività dei servizi di ristorazione
NUP cod. (INAPP)	Unità professionali: 522.4 baristi e professioni assimilate

Risultati di apprendimento intermedi, riferiti alle competenze di Area Generale	CG2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti CG5: (dalla CG5) Utilizzare termini della lingua straniera in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale per descrivere e raccontare esperienze ed eventi CG12: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
Risultati di apprendimento intermedi, riferiti alle competenze di Area di indirizzo	CI 6: Curare le fasi del ciclo cliente utilizzando modalità comunicative adeguate al raggiungimento dei risultati previsti, in contesti strutturati, con situazioni mutevoli che richiedono un adeguamento del proprio operato Terzo Anno - Livello 3 QNQ
Competenze riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica (allegato C - D.M. 35/2020)	T6: Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. T7: Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
Competenze chiave Europee (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22/5/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Competenze per asse	ASSE DEI LINGUAGGI • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi ASSE STORICO-SOCIALE • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente ASSE MATEMATICO • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO- PROFESSIONALE • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
Prerequisiti	• Elaborare semplici testi funzionali orali e scritti per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti (dalla C.G.2 - biennio) • Utilizzare la lingua straniera per produrre semplici e brevi testi orali e scritti (dalla C.G.5 - biennio) • Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico (dalla C.G. 12 - biennio)

Contenuti disciplinari	A scelta del Consiglio di classe
-------------------------------	----------------------------------

Metodologia e strumenti (integrabili dal C.d.c)	<u>Metodologie</u> ○ Lezione frontale (per spiegare l'Uda, introdurre le attività, presentare i contenuti) ○ Gruppi di lavoro e cooperative learning ○ Lavoro individuale ○ Esperienze laboratoriali di <i>role playing</i> formativo (gioco formativo) ○ Sollecitare brainstorming (metodo decisionale di dibattito e confronto) ○ <i>Learning by doing</i> (metodologia dell'apprendere facendo) ○ Attività in laboratorio d'informatica ○ Attività laboratori linguistici ○ Visione di filmati ○ Condivisione in assetto circolare ○ Giochi di ruolo ○ Scuola scomposta ○ <i>Peer to peer</i> ○ <i>Debate</i> <u>Strumenti</u> ○ Libri di testo ○ Materiale didattico e informativo (foto, immagini, ...) ○ Dizionari ○ Internet ○ Monitor interattivo ○ Smartphone/tablet ○ Stampante ○
Piano di lavoro UdA (suscettibile di modifiche da parte del C.d.c.)	Fase 1 - Presentazione dell'UdA - Condivisione del percorso e degli obiettivi dell'UdA - Divisione in gruppi di lavoro (prof.ssa/prof. coordinatrice/coordinatore) Fase 2 - Percepire - Presentazione dei contenuti disciplinari funzionali e/o da supporto al percorso UdA Fase 3 - Rappresentare - Ricerca e raccolta delle informazioni per la produzione del prodotto Fase 4 - Creare - Attività laboratoriali: fase tecnico - operativa per la realizzazione del prodotto (tutte le discipline daranno il loro supporto in termini di ore) Fase 5 - Condividere - Presentazione del prodotto

Valutazione	Criteri di valutazione di processo (vedasi griglia) ● Interesse ● Partecipazione ● Collaborazione ● Impegno ● Ascolto Criteri di valutazione di prodotto (vedasi griglia) ● Aderenza alla consegna ● Correttezza delle informazioni ● Completezza dell'elaborato ● Originalità
Autovalutazione	Le/Gli allieve/i, tramite l'autovalutazione, sono chiamati a valutare il risultato del percorso. L'autovalutazione dovrà essere compilata dalle/dagli allieve/i alla fine del percorso. (vedasi scheda allegata)
Per un insegnamento inclusivo dell'UDA	Principi fondamentali 1. Aver cura del clima emotivo del gruppo classe. Ciò, perché la componente emotiva condiziona la disponibilità all'apprendimento, in tutte le persone. 2. Presentare a tutto il gruppo classe gli argomenti, sviluppando un percorso didattico basato sulla gradualità e la multicanalità, perché ogni persona si attiva in maniera diversa a seconda dello stimolo con il quale viene in contatto. 3. Dare a tutti gli alunni la possibilità di dimostrare ciò che hanno appreso attraverso varie modalità: scritte, orali, grafiche, audio visive, esperienziali. Queste tre indicazioni possono essere rese concrete attraverso: <u>Clima emotivo</u> ○ Attività di promozione del gruppo in quanto tale, quali ad esempio: momenti di negoziazione e condivisione delle regole comuni, o di valutazione dello stato della coesione del gruppo (<i>circle time</i>); ○ Insegnamento <i>peer to peer</i> e attività di <i>cooperative learning</i>; <u>Gradualità e multicanalità</u> ○ Task analysis: analisi e scomposizione dell'argomento da proporre, con l'individuazione, da parte dell'insegnante di sostegno o all'autonomia delle prenosceenze da verificare ed eventualmente introdurre al gruppo, in modo che poi si possa accedere alle successive fasi dello sviluppo dell'argomento. ○ Proposta di attività didattiche sempre riferite al concreto ○ Ampio utilizzo di mappe con parole chiave, video, <i>brainstorming</i> ○ Momenti individuali per fissare le conoscenze <u>Variare le modalità di verifica</u> ○ Scelta degli obiettivi personalizzati e dei sotto – obiettivi da valutare per gli alunni della classe che fruiscono di una programmazione personalizzata PDP (per alunni BES) e PEI per alunni con disabilità. ○ Scelta tra le modalità di verifica scritta: mapping, matching (abbinamento di parole ed immagini), domande chiuse, domande aperte, esercizi per applicare regole...altre strategie sperimentate dapprima in classe ○ Scelta tra le modalità di verifica orale: esposizione con mappa, esposizione con slide, conduzione di un'attività, svolgimento di esercizi per applicare le regole. Autovalutazione inclusiva: autovalutazione con l'utilizzo degli emoticons (vedasi scheda allegata)

In allegato:

- Rubrica di autovalutazione dello studente
- Autovalutazione per un insegnamento inclusivo
- Griglia di valutazione di processo, del prodotto, della consapevolezza metacognitiva